

USTEC·STEs

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

Franqueig
concertat
02/444

Número 370
Novembre 2006

Eina sindical
d'informació

Un punt de partida clarament insuficient

Pla de Millora per a la secundària



Aportacions concretes del

1 Projectes de millora. El Departament condiona la dotació de recursos a l'elaboració, concreció i desenvolupament d'un projecte de millora per part de cada IES. Aquesta millora s'ha de reflectir en el resultat dels aprenentatges dels alumnes i l'increment del nombre de graduats a l'ESO. Nosaltres hem insistit que els recursos s'han de generalitzar i han de ser adequats a les necessitats del l'alumnat.

2 Hores de gestió per a l'equip directiu. Una altra reivindicació del nostre sindicat davant de la complexitat en la gestió del centres. El paquet d'hores s'augmenta en 9 de forma general i excepcionalment en 12. El 2007-08 tots els centres disposaran d'aquest augment d'hores.

3 Responsabilitats addicionals de coordinació. Es preveu un complement específic d'entre 105 i 160 euros/mes per a responsabilitats addicionals de coordinació, en funció de "la grandària, complexitat i projecte de millora del centre". Aquest complement anava lligat a la permanència en horari fix de 30 hores. S'ha aconseguit que no estigui vinculat explícitament a permanència fixa de 30 hores.

4 Recursos econòmics als centres. Aportació de recursos financers addicionals, a partir de l'1 de setembre de 2006, en funció de la grandària, complexitat i projecte de millora del centre.



Pla de Millora

5 Tutories d'ESO. Increment, amb efectes de l'1 de setembre de 2006 del complement de tutoria de l'ESO fins a 73,77 Euros, incloent-hi el de l'Aula oberta. Així mateix, d'acord amb el projecte del centre, tots els professors/es nomenats com a tutors d'ESO, incloses les tutories compartides, percebran el complement específic i el reconeixement professional.

Tothom està d'acord que les tutories d'ESO són les més dures, les que porten més feina. El nostre sindicat ha lluitat i continuarà fent-ho per la reducció de més hores en aquesta etapa educativa per als tutors. No creiem que la política de petits complements sigui la més adequada. Malgrat tot, estem satisfets que, per primera vegada, el Departament hagi consi-

derat una de les nostres reivindicacions i la discrimini positivament respecte a les altres tutories. S'avança, també, en les dotacions econòmiques per a les tutories compartides i en el fet que qualsevol persona nomenada com a tutora en percebi el complement i el reconeixement professional. Alhora es planifica una formació a tres nivells per a les tutories de l'ESO: inicial, d'aprofundiment i de postgrau.

6 Atenció a la diversitat. Amb l'acord s'avança cap al desdoblament de totes les matèries. El sindicat ja fa temps que reclama aquesta mesura perquè considera que és una de les úniques maneres de garantir un mínim de qualitat a les aules. És positiu, doncs, que malgrat no sigui general, s'hagi entrat en una via que hi pot portar. El fet



que visual i plàstica, i música desdoblin una de les hores lectives i es dotin amb ½ professor/a de més (en 100 centres) ho considerem com un inici que ha de ser general. No ens agrada la limitació a 100 centres en funció d'un projecte d'atenció a la diversitat i ja hem plantejat que s'ha d'estendre a tots. L'acord preveu, també, una mesura semblant per a socials el curs 2007 i educació física el 2008.

7 Suport informàtic. No és la nostra proposta, que consisteix en un suport informàtic a tots els centres o, en el cas de centres petits, la possibilitat de centralitzar aquests suports tècnics en els CRP. El Departament fixa en 50 IES amb més de 75 ordinadors la quantitat de centres amb dret a tenir aquest suport informàtic. És evident que es queda curt i

haurérem de lluitar per aconseguir la nostra proposta.

8 Nous perfils professionals. Si bé parla que "es fa necessari que en els centres d'ensenyament secundari hi participin al llarg de tot el procés educatiu nous perfils professionals", no explicita res ni fa cap oferta concreta. Nosaltres hem demanat que s'incorporin noves figures professionals per zones o formant part dels EAP, com ara psicòlegs/gues clínics, mediadors/es culturals i educadors/es socials, per tal d'atendre l'alumnat que té necessitats socials i/o psicològiques que depassen el marc escolar, però que hi interfereixen.

Psicopedagogs/ues. Per al proper curs es valorarà la conveniència d'incrementar de 9 hores a 12 de dedicació horària en tasques de suport. El sindicat ja havia considerat la necessitat d'incrementar la plantilla de psicopedagogs/ues en funció de la complexitat i crear el departament d'orientació en els centres. Malgrat no haver-ho aconseguit, valorem que el Departament sigui conscient de la dificultat que tenen aquests professionals per fer la seva tasca, tot i que la mesura no és suficient. Es preveu un pla de formació específic per tractar temes relacionats amb situacions de risc, trastorns de personalitat i conducta i la gestió de conflictes.

Tècnics d'Integració Social. Es preveu arribar als 50 TIS, i deixa la porta oberta a la seva incorporació als centres que ho requereixin.

9 Generalització del Programa Salut i Escola. Es farà arribar aquest programa a tots els centres el 2007. Això seria positiu sempre que es fes una avaluació de com ha funcionat aquest programa i si cal, replantejar-lo, ja que en molts centres no està clar el seu contingut ni la seva utilitat.

10 Convivència Escolar
Allò que és més positiu:

- La generalització del programa de convivència i mediació a tots els centres en el termini més breu possible.
- Actuacions intensives de caràcter formatiu (eines) per millorar la convivència.
- Garantir l'assistència jurídica al professorat quan hi ha agressions a la seva tasca educativa.

Un pla amb petites millores, però clarament insuficients

L'educació secundària, i l'ESO en particular, és una de les etapes educatives més difícil i que planteja més reptes, ja que coincideix amb l'adolescència, que sempre ha estat complicada i que els nous canvis socials fan encara més complexa. L'augment de la diversitat, tant social com cultural, implica tenir als centres alumnat amb necessitats educatives molt variades, com també un determinat nombre d'alumnat molt poc motivat.

Tot plegat, juntament amb la selecció de l'alumnat que continua exercint la privada-concertada (amb la passivitat de l'Administració), fa que en els centres públics de secundària es concentrin més dificultats, a les quals el professorat, massa sovint, no té ni mitjans ni possibilitats d'afrontar: massificació, desmotivació, problemes de convivència, fracàs escolar, etc.

Malgrat tot això, l'Administració, en els últims anys, no ha pas augmentat d'una manera substancial els recursos als centres públics de secundària; i en el Pacte Nacional per a l'Educació ha estat l'etapa més oblidada. Finalment, el nou conseller ha presentat un Pla de millora que, malauradament, no ha cobert les expectatives; ja que, si bé aporta petites millores és molt limitat i clarament insuficient per poder fer front a totes les necessitats dels centres. USTEC·STEs ha donat suport a aquestes mesures, però en el benentès que no és pas el final de la negociació, sinó un punt de partida.

D'altra banda, també hem manifestat el nostre desacord amb el concepte d'autonomia que presideix el discurs del Departament. Nosaltres creiem que tots els centres han de tenir prou autonomia per organitzar el centre en funció de les necessitats de l'alumnat, i el Departament s'ha de comprometre a posar-hi els recursos que facin falta. Els recursos s'han de destinar als centres que més ho necessitin i no solament als qui facin un millor projecte o tinguin una avaluació de resultats més positiva. És el Departament d'Educació qui ha d'assegurar una bona qualitat a tots els centres i no solament a aquells que "voluntàriament" s'acullin a un pla. Igualment, ens seguirem oposant a que la promoció de l'autonomia dels centres suposi un augment dels llocs de treball adjudicats a proposta de les direccions sense uns criteris objectius.

- Banc de recursos i materials didàctics específics.
- Agilitar els tràmits burocràtics i administratius en les instruccions d'expedients disciplinaris.
- Obertura d'un procés de negociació per a la revisió del Decret de drets i deures de l'alumnat

Allò que hi trobem a faltar, entre d'altres:

- Baixar les ràtios per a una millor convivència dins l'aula.
- Coordinador/a de mediació de conflictes i de coeducació, amb hores i formació.
- Recursos, humans i metodològics, per a aquell alumnat amb problemes importants de conducta: psicòlegs/gues, educadors/es socials, aules taller, etc.

11 Batxillerat. Considerem positiu que es posi sobre la taula la discussió sobre la durada de 3 anys per al batxillerat. No ens agrada el redactat "S'estudiarà al llarg del curs 2006/07 la possibilitat que, per a aquells alumnes que ho requereixin, els IES en el marc de la seva autonomia curricular puguin proposar cursar el batxillerat en tres cursos, de manera excepcional". Pensem que aquest és un tema que s'ha de tractar més profundament, i s'han de considerar tots els avantatges i tots els problemes, a més dels interrogants, que suposa una mesura d'aquesta complexitat. Amb caràcter de reflexió: Qui decidirà si un/a alumne/a ha de ser dels que ho han de fer en tres anys? On es posarà el límit? La mesura serà voluntà-



ria o els pares i mares i l'alumnat podran expressar la seva conformitat o disconformitat? Es tindrà en compte la nota global del batxillerat fet en tres anys de la mateixa manera que el fet en dos? El Departament es compromet a posar tots els recursos humans per fer front a una possible demanda generalitzada de batxillerats de tres anys? Es centralitzarà el batxillerat de tres anys en un sol IES, comarcal per exemple, desubirant l'alumnat del seu entorn? Etc.

Esperem poder negociar aquest tema amb més elements sobre la taula. Mai no ens hem oposat a la seva discussió, com ho demostren els nostres programes electorals, però no es pot fer de qualsevol manera.

12 Mestres a l'ESO. El nostre sindicat ha estat dels pocs que ha dit de manera clara que s'havien de respectar els compromisos adquirits amb aquest professorat provinent de primària. No ha estat així, i les places s'han anat amortitzant o reconvertint en secundària. Aquest fet, que a molts els sembla irrellevant, és molt greu perquè ha condemnat aquest professorat a una nul·la o quasi nul·la mobilitat (quan es va produir el pas, se'ls va dir que no en sortirien perjudicats). És bo, doncs, que es reconduïxi aquest tema i es plantegin solucions per a aquest professorat com la no-reconversió, per jubilació o excedència, a plaça de secundària i, per altra banda, l'increment percentual d'aquestes places al primer cicle d'ESO en el cas de creixement de grups.

Promoció professional als cossos de secundària.

Es manté el que recull la llei sobre la condició de promoció a secundària amb la titulació exigida ocupant la pròpia plaça, a l'espera d'una nova normativa per un torn específic d'accés, per mèrits i experiència, restringit a les mateixes vacants ocupades. Aquesta nova normativa, pensem que pot tenir problemes perquè, de moment, no hi ha cap possibilitat de canviar de cos si no és per la via de l'oposició.

Entenem com un desgreu cap a aquest sector de professorat el fet de poder completar el seu horari a segon cicle i a batxillerat. La majoria del professorat afectat té una llicenciatura. Nosaltres sempre hem defensat el cos únic però encara n'estem molt lluny.

El Departament, respectant la LOE, incorpora la possibilitat que aquest professorat pugui ocupar qualsevol càrrec de direcció. Pensem també que la mesura és correcta i s'ajusta a allò que el sindicat ha demanat sempre: qualsevol professor/a que treballi en un centre educatiu ha de tenir els mateixos drets i deures que els seus companys/es.

Finalment, el Departament no ha volgut negociar l'equiparació salarial que nosaltres fa temps que estem demanant.

13 Professorat tècnic d'FP destinat a secundària. Com a defensors del Cos únic, estem per l'equiparació salarial de tot el professorat que treballa en un mateix centre, i en aquest cas USTEC demanava que, com a mínim, tot aquell professorat del PTFP que treballés a crèdits del PES o a matèries comunes de secundària, com la tecnologia, cobrés la diferència salarial, en forma de complement, per equiparar-se a l'altre professorat.

El Departament proposa, a canvi, un torn específic d'accés semblant al del professorat de primària a l'ESO. En aquest torn es valoraria especialment l'experiència i els mèrits i seria restringit a les mateixes vacants que s'ocupen, sempre que tinguin la titulació exigida. Mentre no s'aconsegueixi, el Departament es compromet a no convocar aquestes places que ocupen.

El Departament s'ha negat a reobrir el tema de les habilitacions. Entenem que és necessari reformar la normativa perquè el professorat habilitat pugui concursar per les habilitacions adquirides en el seu moment.

Cal un veritable pla de xoc per a la secundària

Per a USTEC·STEs és imprescindible que hi hagi el ferm compromís del Departament que els recursos que figuren a l'Acord (hores per a desdoblaments, tutories, hores psicopedagogia, coordinacions específiques, etc.) arribaran a TOTS els centres.

Finalment, per a USTEC·STEs aquest no és el final de la negociació, sinó que cal, de manera urgent, elaborar un veritable pla de xoc per a la secundària i negociar un nou acord de plantilles que contempli bàsicament:

- Disminució del nombre d'alumnes per aula (25 a l'ESO) i eliminació de la possibilitat d'augmentar-lo en un 10 % en casos excepcionals.
- Reducció d'hores lectives per als tutors i tutores (1 h més per cada 8 alumnes), per tal que puguin atendre amb condicions tot el seu alumnat.
- Augment de les hores d'atenció a la diversitat.
- Ampliació dels desdoblaments.
- Concreció dels nous perfils professionals (psicòlegs/ues clínics, mediadors/es culturals i educadors/es socials).
- Augment del professorat per a aules d'acollida i aules obertes.

tota la informació
sobre l'ensenyament



www.sindicat.net

la informació al dia

Butlleta d'afiliació a **USTEC·STES**

DADES PERSONALS

Nom i cognoms _____

NIF

Data de naixement

Adreça _____ Codi postal

Localitat _____ Comarca _____

Telèfons

Adreça electrònica _____

DADES PROFESSIONALS

Centre de treball _____ Localitat _____

Situació: definitiva provisional o expecta.dest. interinatge o subst. pràctiques atur

Col·lectiu: inf/prim. eso ptfp secund. adults priv. labor univ

AUTORITZACIÓ BANCÀRIA

Titular de la llibreta o CC (nom i cog.) _____

Sr./Sra. director/a: faci efectius, fins a nou avís, amb càrrec al meu compte, els rebuts que li siguin presentats pel sindicat **USTEC·STES** a nom meu.

C.C.C.

Localitat, data i signatura _____

USTEC·STES

Barcelona (08007): Ronda Universitat, 29, 5è Telèfon 93 302 76 06 - Fax 93 302 55 99

Girona (17001): Eiximenis, 14, 2n 2a Telèfon 972 20 20 34 - Fax 972 41 17 03

Lleida (25002): Pg. Ronda, 2, 1r 4a Telèfon 973 26 30 32 Fax 973 27 25 07

Tarragona (43003): August, 21 entl. 1a Telèfon 977 23 52 63 Fax 977 23 90 04

Tortosa (43500): Rosselló, 6, entl. Telèfon i Fax 977 51 10 46

Alt Urgell i Cerdanya: 687 77 85 77

Pallars Jussà i Pallars Sobirà: 676 66 67 54

Maresme Telèfon: 609 76 94 45 **Internet**: <http://www.sindicat.net>

Correu electrònic: ustecstes@pangea.org girona@sindicat.net lleida@sindicat.net tarragona@sindicat.net