

El Departament publica l'ordre de calendari al DOGC i fereix de mort el procés negociador

Calendari escolar: més del mateix

El Departament torna a mostrar el seu tarannà i publica l'ordre de calendari al DOGC enmig del procés negociador i acaba amb qualsevol expectativa de modificació dels aspectes de calendari que afectaven les condicions de treball del professorat.

USTEC-STEs acusa el Departament d'Educació d'actuar amb mala fe i entén que si li podia quedar encara una mica de credibilitat, aquesta s'ha acabat. USTEC-STEs anuncia que impugnarà l'ordre de calendari.

No obstant, el Departament tracta de buscar una sortida al tema de la jornada intensiva de primària. Una sortida que li permeti rentar-se la cara. El Departament recolliria en unes instruccions un desenvolupament de l'article 9 de l'ordre de calendari que diria: *"En el marc del que estableix l'article 9 de l'ordre ..., la direcció dels SSTT, a petició motivada de les direccions dels centres públics i de la titularitat dels centres concertats de les escoles d'una zona o, si s'escau, dels representants del consell escolar municipal, podrà autoritzar la realització de jornada intensiva de quatre hores de classe en horari matinal als centres d'aquella zona, a partir del 13 de juny de 2011.*

L'autorització haurà de considerar causes objectives i fonamentades que la justifiquin. També s'haurà de tenir en compte el consens de la comunitat educativa, especialment dels pares i mares expressat a través de les seves representacions, la coherència de la jornada escolar en els centres de la zona i la compatibilitat amb la prestació, en el seu cas, dels serveis de transports i de menjador escolar."

D'aquesta manera, el Departament d'Educació quedaria teòricament bé perquè obriria una via legal que fes possible la jornada intensiva, però alhora sabent que no seria viable i que no es podria fer perquè els titulars de la privada concertada i les federacions de les associacions de pares i



mares s'hi mostrarien en desacord.

Al Departament li sobra la gestió democràtica en els centres públics

El dia 3 de febrer vàrem abordar la negociació del títol 1 del projecte de decret d'autonomia de centres. Destaquem a continuació les principals diferències:

1 El Departament d'Educació no accepta que la proposta de projecte educatiu de centre que ha de ser aprovada pel consell escolar, ho sigui prèviament pel claustre. USTEC-STEs i la resta d'organitzacions sindicals entenem que el decret era el marc apropiat per desfer l'ambigüitat de la LEC sobre aquesta funció. La qüestió no es pas menor ja que de com quedi el contingut final del projecte educatiu i de com concreti en el projecte de direcció se'n poden derivar projectes, modificacions o creació de llocs de treball i, per tant, desplaçaments de professorat, com també canvis en l'estructura organitzativa del centre, coordinacions, tutories, horaris de les especialitats i del professorat... En aquest

projecte de decret es percep amb claredat la intenció de l'administració educativa de marginar els claustres de la gestió pedagògica, organitzativa i econòmica dels centres públics.

2 Un altre aspecte transcendent en l'elaboració del projecte educatiu fa referència als indicadors de progrés sobre el rendiment o resultats de l'alumnat de cada centre. Mentre que USTEC·STEs entén que aquests indicadors s'han d'extreure de la realitat del centre; és a dir, dels processos d'avaluació contínua de l'alumnat que realitza el centre, tenint en compte el context social i els recursos, el Departament obligaria a introduir també en el mateix nivell d'importància els que marqui l'Agència d'avaluació, que només poden tenir com a referència les proves externes realitzades a l'alumnat. També aquest tema té una gran importància, ja que el mateix decret proclama que els resultats escolars constituiran un factor més de l'avaluació del professorat. Una avaluació que comptarà a efectes retributius, de promoció i de mobilitat i també de valoració del rendiment del professorat. Així mateix, l'obtenció de bons resultats serà bàsic per al Departament a l'hora de dotar de recursos els centres. En la mesura que aquests resultats es basin en les proves externes de l'Agència, canviaran i determinaran negativament l'enfocament educatiu dels centres públics.

3 Les organitzacions sindicals representatives entenem que l'administració educativa ha de dotar tots els centres públics dels mateixos recursos i ha de facilitar recursos addicionals a aquells centres amb alumnat amb més dificultat, amb criteris objectius i públics. En aquest sentit, varem demanar l'eliminació dels acords de corresponsabilitat centre a centre.

4 L'administració educativa es nega a reglamentar una estructura organitzativa bàsica comuna a tots els centres públics. Advoca perquè cada centre tingui la seva pròpia estructura organitzativa que aprovarà el consell escolar a proposta de la direcció. Un cop més no compte per a res el claustre.

Derogat el reglament orgànic de centre (ROC), les actuals estructures comunes a tots els centres (cicles, departaments, ..) restarien sense cobertura legal i, per tant, a criteri de la direcció i del consell escolar i, en últim extrem, de l'aprovació del Departament d'Educació. Per tant, es deixa una porta oberta a la desregularització tant de l'estructura actual com de les seves coordinacions i les seves retribucions específiques, com també de la negociació col·lectiva, ja que el govern *"determina l'import màxim anual que s'assigna a cada centre pels conceptes de coordinació i òrgans unipersonals addicionals de direcció"* art 43.

En aquest mateix sentit fa possible sense cap tipus de cautela una possible desregularització absoluta dels horaris del professorat i les especialitats i així doncs, l'article 14, quan es refereix als objectius addicionals i a l'adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques per assolir

les competències bàsiques dicta: *"Les mesures esmentades a l'apartat anterior poden afectar variables com la distribució de les àrees i matèries per cicles i cursos, l'ús del temps i dels espais, l'agrupament de l'alumnat i els criteris d'assignació de tasques al professorat, l'ús dels recursos didàctics, la utilització de la biblioteca escolar i la formació del professorat"*.

Malgrat que el Departament intenta minimitzar-les, les diferències són greus i profundes i de difícil conciliació, perquè mentre que les propostes sindicals pretenen fixar unes regles del joc netes, objectives i democràtiques, el Departament aposta per la jerarquia, l'arbitrarietat i una desregularització que li permetin un control ferri i discrecional dels centres a través de la implantació d'un nou model de gestió.

S'esgota sense cap resultat la negociació sobre substitucions i nomenaments

La negociació sobre la cobertura de les substitucions i els nomenaments es troba en un carreró sense sortida, tal com es va demostrar a la reunió del 5 de febrer.

D'una banda, malgrat haver incrementat un dia més els nomenaments setmanals, el Departament no s'ha compromès ni en la Mesa, ni per escrit, ni públicament a cobrir les baixes amb personal extern al centre des del primer dia. A USTEC·STEs molt ens temem que l'actitud del Departament no variarà i continuarà utilitzant la no-cobertura total de les substitucions com un xantatge als centres per aconseguir que el professorat s'aculli al pla de les hores extres.

D'altre, continua negant-se que el personal substituït prengui possessió el mateix dia del nomenament i a tornar a contractar només a mitja i a jornada sencera.

El Departament, amb les mesures adoptades en aquests temes, ha trencat unilateralment compromisos pactats amb les organitzacions sindicals representatives i, per tant, amb el professorat i l'ensenyament públic. Per això la recuperació d'aquestes mesures constitueix, a més d'una millora per al professorat substituït i els centres públics, el termòmetre de la credibilitat del Departament en la negociació.

Tornar a les mobilitzacions

L'actitud de menyspreu cap el professorat mostrada pel Departament d'Educació, en publicar al DOGC l'ordre de calendari, fereix de mort el procés negociador i dificulta sensiblement possibles perspectives d'avançar en la negociació de la resta de temes. Per això, des d'USTEC·STEs entenem que hem de buscar formes de pressió que incideixin directament en el procés de negociació com a única via per assolir els objectius plantejats. En aquest sentit, proposem a la resta d'organitzacions sindicals de plantejar al professorat un calendari de mobilitzacions, incloent-hi la convocatòria de vaga, que faci possible capgirar l'actual estat del procés de negociació.