

SÍ A LA ILP DEL SISTEMA EDUCATIU. NO A LA LOMCE I A LA LEC.

La Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya (LEC) s'ha mostrat del tot incapaç de donar una resposta positiva al nostre sistema educatiu i ni tan sols ha complert amb els seus propis compromisos. La situació de desigualtat entre els centres de titularitat pública i els centres privats concertats fa que hagi augmentat de manera perillosa la discriminació educativa i la segregació per condicions socioeconòmiques de l'alumnat. Una situació socialment regressiva i pedagògicament negativa, ja que, tal com assenyalen els experts, els sistemes segregadors donen pitjors resultats. Segons tots els estudis, l'Estat espanyol i Catalunya en concret estan al capdavant de la privatització de l'ensenyament, i és el segon país, després de Bèlgica, que té menys alumnes a les aules públiques i on el capital privat en el sistema educatiu augmenta més significativament.

Amb el desplegament de la LEC, de manera subtil s'han anat apartant famílies, professorat i alumnat de qualsevol capacitat de decisió en els centres educatius, s'ha anat abandonant el debat pedagògic per concentrar-se en la superació de proves d'avaluació externes, s'han anat destinant fons públics cap a negocis educatius privats, s'ha permès la creixent segregació social i sexual de l'alumnat, s'ha induït la precarització de la professió docent, s'ha anat posant el sistema al servei d'interessos empresarials o supeditat a corrents ideològics i, finalment, en un context de crisi econòmica, s'han propiciat i protagonitzat polítiques de reducció de despeses que han perjudicat greument la salut interna del nostre sistema educatiu públic i que estan posant en perill la seva viabilitat futura.

És per tot això que, en les circumstàncies excepcionals que viu Catalunya, hem de situar com a part del debat nacional, la necessitat d'una escola pública de qualitat

i per a tothom, que reculli l'ideal pedagògic de l'escola catalana, com a primer servei públic constructor de ciutadania i que treballa per la cohesió social i la igualtat d'oportunitats; és a dir, una ciutadania democràtica, lliure, igualitària i solidària. I, d'acord amb aquesta intenció, cal dotar-nos d'una llei amb capacitat de generar un conjunt normatiu estable, que afavoreixi la majoria de la ciutadania, consensuada per la comunitat educativa i amb la declarada voluntat de servei per a les noves generacions. Una llei que posi l'educació pública (de titularitat i gestió pública) al centre d'un projecte de país que garanteixi justícia social per a Catalunya.

Què implicaria l'aprovació de la Iniciativa Legislativa popular (ILP) als centres educatius?

- El nostre alumnat no estaria determinat pel seu nivell de renda. No cal dir que això influeix en les condicions en què fem la nostra feina i en la seva efectivitat i, per tant, en la nostra satisfacció i realització com a professionals. La ILP proposa acabar amb els concerts educatius en el termini de deu anys, període en el qual els centres han de decidir si són públics o privats sense finançament públic. També s'eliminarien les diferències de dotació entre centres públics, ja que preveu una dotació suficient per a tots els centres, segons les necessitats que tinguin, tot aportant més on més calgui i amb la prohibició d'aportacions privades per les diferències que generen fins i tot entre centres públics i que actualment també segreguen l'alumnat per motius de renda i també pel nivell cultural de les famílies.

- El nostre alumat -i el nostres fills i filles- en etapes postobligatòries tindria les mateixes oportunitats d'estudiar que qualsevol altre perquè la ILP preveu gratuïtat des de bressol fins a universitat i beques per a transports, men-

jadors i fins i tot beques-salari per a qui ho necessiti.

- El claustre seria el màxim òrgan decisor al centre, no pas la direcció, que restaria supeditada al claustre i al consell escolar. La direcció seria la responsable de la presa de decisions quotidianes. El director/a seria escollit/da democràticament pel claustre entre els seus membres i ratificat pel consell escolar, que és el punt de trobada dels representants de les assemblees dels diferents sectors de la comunitat educativa.

- L'avaluació seria una activitat orientada a la millora de l'alumnat, la funció educativa, els centres i el sistema educatiu, en totes les etapes. En cap cas es podria utilitzar com a instrument de propaganda o de pressió política, social o laboral. D'altra banda, es combinarien formes de coavaluació i autoavaluació, procurant que fos una activitat transparent i democràtica.

- Totes les persones que desenvolupin la seva feina en un centre educatiu han de formar part de la Funció Pública.

- Les places no ocupades per personal funcionari de carrera han de ser les mínimes funcionals i poden ser cobertes per professorat interí o substituït a partir d'una borsa de treball constituïda per docents amb la formació requerida, i ordenada d'acord amb criteris objectius de formació i experiència. En ensenyaments reglats no universitaris o d'especialistes de formació professional, s'exclou qualsevol dedicació inferior a una jornada de treball d'un 50%.

*Per exercir com a docent cal, a més de disposar dels requisits de formació, accedir a la funció pública docent mitjançant un procés objectiu i transparent que valori mèrits i capacitats. En cap cas es pot seleccionar arbitràriament via currículum o entrevista personal.

USTEC·STEs (IAC) crida al professorat a mobilitzar-se i manifestar públicament el seu suport a la ILP del sistema educatiu.

Un cop investit el president, designat el Consell Executiu de la Generalitat i constituïdes les comissions parlamentàries, ara toca debatre la ILP al Parlament, on ja ha estat admesa amb el suport de 95.000 signatures de la ciutadania, gairebé el doble de les necessàries.

En un moment en què es debat el futur del país des de totes les perspectives possibles, pensem que l'educació ha de tenir més centralitat en el debat i que en cap cas es pot arribar a un acord tan dolent com el que va suposar el Pacte Nacional per l'Educació de 2005, que USTEC·STEs, sindicat majoritari a l'ensenyament públic, no va signar i que va derivar en la LEC de 2009, que ha estat copiada en el seu esperit i en gairebé tots els aspectes, com la privatització en la titularitat i en la forma de gestió dels centres públics, per la LOMCE. Tot plegat ha portat a la privatització del sistema i que els nostres centres semblin empreses privades, donant un exemple lamentable de democràcia i igualtat als nostres alumnes i un cop molt fort a la moral i la capacitat de reacció del professorat.

És per tot plegat que:

USTEC·STEs crida a participar en les accions que promogui la Comissió Promotora de la ILP que trobareu a la web www.ilpeducacio.cat i, en qualsevol cas, a concentrar-se davant del Parlament de Catalunya el primer dia que s'hi debati la ILP o manifestant-hi el suport de la forma que es consideri més oportuna en el cas de no poder arribar a Barcelona.



USTEC·STEs

Barcelona (08007): Ronda Universitat, 29, 5è Telèfon 93 302 76 06 - Fax 93 302 55 99 • barcelona@sindicat.net
Girona (17001): Eiximenis, 14, 2n 2a Telèfon 972 20 20 34 - Fax 972 41 17 03 • girona@sindicat.net
Lleida (25002): C.Comtessa Elvira, 13, altell A Telèfon i Fax 973 26 30 32 • lleida@sindicat.net
Tarragona (43003): August, 21 entl. 1a Telèfon 977 23 52 63 Fax 977 23 90 04 • tarragona@sindicat.net
Tortosa (43500): C.Nou del Vall, 1, entresol. Telèfon i Fax 977 51 10 46 • tortosa@sindicat.net
www.sindicat.net