

Inici de curs: l'educació segueix encallada en les retallades

En aquest curs que comencem continuem encallats a causa de l'infrafinançament que pateix l'educació pública. Recordem, i no ens en cansarem, que ens trobem en un context de creixement econòmic ininterromput des de 2014, però ni el Departament ni el Govern no han fet cap pas per retornar encara les condicions laborals retallades fa ja uns quants anys. **Es va ser “molt valent” per retallar, i avui són molt covards per “desretallar”.**

A més a més, en el context en què vivim avui en dia es tracta **d'una situació del tot incomprensible per a un país que vol bastir-se de nou.**

La manca de finançament, la segregació escolar i l'absència de democràcia són els tres principals problemes del nostre sistema educatiu. Aquest curs que comença continuem fermes en la defensa dels drets del personal docent i de suport educatiu. Cal que pressionem el Departament per aconseguir redreçar aquestes derives que fa massa anys que arrosseguem. Les demandes d'USTEC·STEs van en aquesta direcció. El greuge que pateix l'educació pública catalana és greu i, segons la nostra anàlisi, podem dir amb certesa que ens trobem en un punt de no-retorn: l'educació d'aquest país necessita un pressupost expansiu i no ens podem permetre una altra pròrroga pressupostària, perquè les conseqüències seran nefastes per a generacions.

Un any desmoralitzador, sense cap gest per revertir les retallades

El curs passat vam encapçalar un seguit de mobilitzacions i vagues, amb l'objectiu de posar sobre la taula la plataforma reivindicativa i per iniciar una negociació real, però el Departament es manté inamovible. De fet, no només no hi ha hagut cap voluntat d'acord, sinó que s'han negat a concretar cap mesura més enllà d'un calendari de negociació. L'excusa permanent és l'absència de pressupost, un obstacle que, tal com demostra l'experiència i la normativa per a altres sectors, es podia haver superat mitjançant el recurs legal del decret llei.

A finals del curs, el Departament va acabar de fer vessar el got de la paciència de les treballadores i treballadors

per diversos motius: el mes de maig **el conseller Bargalló va fer una nova retallada que impedeix exercir el dret a la reducció lectiva del professorat major de 55 anys**, va tirar pel dret per implementar la reforma curricular dels cicles formatius de formació professional, que l'oposició de la majoria dels membres de la comunitat educativa va aconseguir paraitzar momentàniament, i, per acabar, hi va haver el col·lapse del programa informàtic Esfer@, una catàstrofe previsible, que va suposar una càrrega de feina afegida per al professorat a causa de la desinversió endèmica del Departament. Per tot això, amb la responsabilitat que ens caracteritza, **USTEC·STEs va demanar la dimissió del conseller Bargalló.**

A més de la manca d'un pressupost suficient per almenys garantir el retorn de les retallades, observem els últims anys un altre aspecte que ens preocupa molt: no es tracta només d'una qüestió de diners, sinó que el Departament menysprea constantment i profundament els seus treballadors i treballadores:

- En la secundària, es manté un horari de permanència al centre entre quatre i sis hores superiors a les que hi havia abans de les retallades.

- S'han negat a negociar, tot i que afecta condicions laborals, l'avaluació competencial, que comporta una insuportable càrrega de treball i una creixent burocratització de l'activitat docent.

- Ha mantingut i perfeccionat el sistema de selecció arbitrari del professorat, que atorga un poder excessiu a les direccions i fa que la continuïtat o proposta per a una feina depengui del dit o d'entrevistes subjectives, i no pas de mèrits objectius, de la capacitat, de l'especialitat i de la transparència, com demostra **l'obertura permanent de la borsa de treball.**

- S'han negat a negociar la reducció d'hores d'atenció directa del personal de suport educatiu (TEI, TIS, EEE...).

- S'ha implementat el Decret d'inclusiva sense els recursos mínims necessaris per garantir una atenció de qualitat.

- Es continua discriminant una part de la plantilla dels centres amb la divisió entre docents i personal de suport educatiu.

Objectiu de millora: més professorat

Segons els nostres càlculs, **caldrien més de 8.300 docents per tenir la mateixa capacitat de servei que hi havia l'any 2010** i, tenint en compte la aprovació posterior del Decret d'inclusiva, és urgent també augmentar el personal de suport educatiu a tots els centres educatius.

La recuperació de la segona hora lectiva és irrenunciable per a USTEC·STEs. Per revertir aquesta retallada, que afecta tant les condicions laborals com la qualitat del sistema, calen 3.200 docents.

La cobertura de les dues hores lectives al professorat de més de 55 anys requeriria contractar 690 docents.

La conversió dels terços de jornada en mitges jornades, que milloraria sensiblement les condicions del sector més precari del professorat i proporcionaria als centres més hores per atendre l'alumnat, suposaria un increment de 500 docents.

La resta de docents fins als 4.390 hauria d'anar a reduir les ràtios, una mesura necessària si volem un sistema educatiu realment inclusiu, i a augmentar el personal educatiu de suport a la docència i els desdoblaments i reforços a l'aula.

La imposició de determinada "innovació" com a religió oficial del Departament

Denunciem l'entrada d'entitats i fundacions privades que han passat pràcticament a gestionar les polítiques educatives del Departament (l'exemple més clar és l'EN21), mentre que va desapareixent la renovació pedagògica elaborada pels docents.

Alertem la comunitat educativa que bona part de les accions promogudes des d'aquest àmbit tendeixen a potenciar la competitivitat entre docents, i sobretot entre centres, tal com tradicionalment ha fet l'escola privada, i que, al seu torn, això aprofundeix la segregació escolar. **Com més competitiu és un sistema, més diferències internes apareixen entre centres i, de retruc, entre alumnes i classes socials, com s'ha demostrat en experiències internacionals similars.**

La pèrdua de democràcia als centres és també una de les conseqüències d'aquestes polítiques que cada vegada més dificulten que el professorat pugui incidir en el projecte educatiu, de manera que acaba esdevenint un simple transmissor del que li ordena la direcció.

La privatització a cara descoberta

Any rere any, les adjudicacions d'estiu ens mostren amb dades feaents que la tria a dit de les direccions ha perjudicat un nombre gens menyspreable del professorat.

De les adjudicacions d'estiu d'enguany, n'extraïem les dades següents:

1. De totes les adjudicacions a jornada sencera, en el **81,62% ha intervingut directament la direcció**, 3 punts més que el curs passat.

2. **Les places perfilades han passat de 4.344 el 2017 i 5.667 el 2018 a 6.397** aquest curs. Això representa **9,17% del total de la plantilla**, mentre que el curs passat suposava el 8,19% (dos anys abans eren el 6,4%). Cal dir, però, que tot i les grans facilitats que posa el Departament a l'hora de perfilar places (que poden arribar fins a un 50% del total de la plantilla del centre), el percentatge creix mínimament gràcies a la denúncia que des del començament d'aquesta pràctica ha fet USTEC·STEs. Aquest procediment és una xacra, perquè crea unes condicions laborals diferents (obtenció de lloc de treball, mobilitat...) dins els centres educatius. Aquestes places divideixen la plantilla, i molt sovint els perfils no tenen res a veure amb els projectes dels centres educatius sinó amb les relacions interpersonals.

Les entrevistes personals impliquen sovint pressions a les persones que les pateixen perquè renunciïn a permisos i llicències als quals tenen dret, amb la qual cosa es pot produir una discriminació de les docents en edat fèrtil o embarassades. Per tot això, des de fa tres anys USTEC·STEs ha recorregut la resolució de les adjudicacions d'estiu per via contenciosa administrativa en totes i cadascuna de les convocatòries.



3. 28.380 vacants han estat assignades a personal interí en les adjudicacions d'estiu, la qual cosa vol dir que un 40,4 % de la plantilla és interina. Si hi sumem els nomenaments de finals d'agost i les primeres substitucions d'aquest curs (6.127), ens n'anem a un 46% de personal interí i substituït a la plantilla només en començar el curs, 6 punts més que el curs passat. I sabem que la xifra anirà creixent al llarg del curs.

D'altra banda, aquest sistema d'adjudicacions provoca que any rere any el lloc de treball dels i les docents deixa de dependre d'un sistema basat en els mèrits, la capacitat i la transparència. A més a més, s'ha demostrat que els perfils no han millorat la qualitat de l'educació i només són una excusa per poder fer una tria a mida dels i les docents. Per tot això USTEC·STEs hem engegat diverses campanyes per denunciar que les entrevistes i els perfils NO són sistemes públics de selecció de personal (#ADITNO, #PerEntrevistaNO o #PerEndollNO).

10 anys de la LEC: res a celebrar

Des de fa 10 les conseqüències del desplegament de la LEC són com més va, més evidents. Les convocatòries d'adjudicacions d'estiu demostren el que USTEC·STEs (IAC) ja va anticipar durant la tramitació parlamentària de la LEC: s'ha produït un canvi de model de l'escola pública que s'acosta al de gestió de la privada, amb la corresponent pèrdua de llibertat i democràcia en els centres educatius.

També ha quedat demostrat que tots els decrets provinents de la LEC empitjoren tant les condicions laborals com l'educació pública en si mateixa: el Decret d'autonomia de centre, el Decret de direccions, el Decret de provisió i perfils, més conegut com a Decret de plantilles...

En el transcurs de la tramitació parlamentària de la LEC, USTEC·STEs va presentar-hi 675 esmenes, que van tenir molta menys acollida de la que hauria estat desitjable, i va mobilitzar el professorat, que va protagonitzar les vagues més massives de la darrera dècada, les quals van evitar que la LEC fos molt pitjor.

Un greuge més: el nou sistema d'accés a la borsa de treball

USTEC·STEs ja vam denunciar el nou sistema d'accés a la borsa que es va iniciar el curs passat, ja que la selecció no es fa a partir de criteris objectius. Quan una persona lliura la documentació al servei territorial NO OBTÉ cap puntuació baremada dels seus mèrits. Serà admesa estrictament per ordre cronològic i no se li assignarà un número d'ordre a la borsa fins el curs següent, en què se'n baremaran els mèrits. Fins que això no passi, és a dir, al llarg d'un curs escolar, el criteri que es farà servir per adjudicar una feina és l'ordre cronològic d'lliurament de la documentació.

Ens trobem davant d'un sistema totalment opac i sense possibilitat que en puguem fer cap mena de seguiment. Fins ara, és cert que al sistema li faltava agilitat, però era més o menys ordenat i públic. Amb la nova normativa d'obertura de la borsa no es pot saber qui ha entrat, quan ho ha fet ni quins són els seus mèrits, ni si compleix els requisits. Per això USTEC·STEs ha demanat la retirada d'aquesta proposta de funcionament de la borsa per tal de tornar a l'escenari d'una obertura regular en

què es baremi a partir dels mèrits dels candidats i candidates i se'n publiquin les llistes un cop siguin definitives.

La formació professional

Iniciem un nou curs que serà determinant per a la qualitat i el futur de la formació professional pública, que està en perill per les polítiques del Departament, les quals compten amb la complicitat de la patronal i d'alguns sindicats. Tot i que gràcies a l'oposició de la comunitat educativa, i d'USTEC·STEs en particular, l'Administració va deixar momentàniament sense efecte la resolució que modificava l'ordenació de l'FP, no ha fet cap gest real que posi en dubte aquesta reforma.

El desplegament de l'LFPQP segueix imparabile, amb la Comissió Rectora ja constituïda, que exclou el sindicat majoritari de l'ensenyament, USTEC·STEs. S'han establert els terminis per impulsar, definir i desplegar l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals, els centres integrals i el model de FP dual el curs 2020-21. Aquesta Agència representa el pitjor atac a la formació professional reglada perquè és l'expressió de la privatització de la gestió d'aquest servei públic.

Enguany ha de ser l'any de l'equiparació salarial dels i les docents de formació professional, per la qual cosa instem el Departament d'Educació que deixi d'oposar-s'hi i accepti la demanda que en aquest sentit va presentar USTEC·STEs als jutjats.

Les dones, discriminades pel Departament d'Educació

Els canvis normatius que arrosseguem des de finals del curs 2016-2017 continuen incidint negativament en les condicions i la continuïtat laborals d'interins i interines de baixa o amb permís de maternitat a 1 de setembre un cop adjudicada una vacant, malgrat que, gràcies a USTEC·STEs, algun jutjat ja s'ha pronunciat en contra d'aquesta pèrdua de drets.

D'altra banda, el sistema de selecció mitjançant entrevista representa un greuge més i una pèrdua de condicions laborals que afecta greument les dones en un moment tan vital com és la maternitat. Pel seu caràcter discriminatori USTEC·STEs (IAC) continua lluitant per la retirada d'aquestes normatives.

Des de l'1 d'abril s'ha ampliat el permís de paternitat a 8 setmanes. Continuarem exigint la millora de tots els permisos relacionats amb la cura, especialment el retorn del cobrament del 100% de la reducció del primer any de cura del fill/a.

Amb les vagues feministes del 8 de març s'ha evidenciat i visibilitzat la necessitat d'un canvi estructural de la societat. Cal que el Departament s'hi impliqui, raó per la qual **continuem exigint que es consolidi la figura del coordinador/a en coeducació a tots els centres educatius**, amb una formació prèvia ben estructurada que compti amb tots els recursos necessaris.

Personal de suport educatiu (TEI, EEE, TIS, AEE...)

Tot i ser un col·lectiu en creixement, de gran valor i essencial, juntament amb la resta de professionals, per atendre la diversitat, el personal laboral continua sent el col·lectiu del Departament d'Educació amb les condicions laborals més precàries. USTEC·STEs continuarà exigint:

- **Un increment** de la plantilla de totes les categories de personal laboral, amb un procediment que garanteixi l'estabilitat laboral i la consolidació d'aquestes places.
- **Una plantilla** pròpia del Departament, sense subcontractacions de personal extern als centres i amb personal qualificat per poder atendre com cal l'alumnat. I no oblidem que per poder parlar d'escola inclusiva hem de tenir en compte i valorar tots els treballadors/es que formen part de l'equip de professionals que la fa possible.
- **Que el personal laboral** (tant temporal com fix), inscrit i/o en actiu en una o algunes de les categories professionals, **pugui ser nomenat per a una categoria diferent d'aquella en què està en actiu.**
- **Una oferta pública per a totes les categories** que consolidi les persones que treballen per al Departament, perquè cal recordar que **el 80% del personal laboral és temporal.**
- **La possibilitat que les dones que gaudeixen** del permís de maternitat puguin accedir a un nomenament, cosa que no passa actualment.
- **Les substitucions de tot el personal laboral des del primer dia.** Volem remarcar que el personal laboral continua sent l'únic col·lectiu la majoria de permisos i llicències del qual no es cobreixen, cosa que suposa una pressió per als treballadors/es a l'hora de gaudir dels seus drets i una reducció de l'atenció que necessita l'alumnat.

La Llei Aragonès, un pas endavant vers la privatització dels serveis públics

Per a USTEC·STEs és evident que els serveis públics no necessiten cap privatització, que comporta un deteriorament del servei prestat, el maltractament a l'usuari, l'empitjorament immediat de les condicions de vida i treball dels seus treballadors i treballadores, com ara la generalització de la precarietat laboral en el si dels serveis públics.

La Llei Aragonès és una aposta deliberada per la privatització que respon a una ideologia neoliberal que ha orientat les praxis polítiques dels darrers anys. Per molt que hi hagi partits polítics que es proclamïn esquerres, la realitat és que els serveis públics d'aquest país —entre els quals hi ha l'educació— han patit retallades, desregularització i privatització.

Des de la seva fundació, USTEC·STEs ha tingut claríssim que els serveis públics han de ser gestionats de manera directa per les administracions públiques. En el cas de l'educació, la gestió directa de tots els serveis educatius és una manera de defensar els interessos integrals de la comunitat educativa.

El nostre sindicat s'oposa de totes totes a l'aprovació del projecte de llei. Els nostres serveis jurídics i el conjunt del nostre sindicat i la confederació de la qual en formem part, la Intersindical Alternativa de Catalunya, informaran i faran difusió dels perills d'aquesta llei i els avantatges de la gestió directa per part de les administracions públiques.

Oposicions i pla d'estabilitat: cal garantir la consolidació del personal interí

Ens trobem immersos en una convocatòria massiva de places d'oposicions durant 5 anys que no és fruit de la casualitat. Una directiva europea del TJUE (Tribunal de Justícia de la UE) d'obligat compliment instava l'Estat espanyol i el Govern a prendre mesures i limitar la temporalitat dels contractes per tal d'adequar-los a la normativa comunitària. Hem arribat a aquesta situació per la manca de voluntat política dels darrers anys: 7 anys sense oposicions o processos de funcionarització ens han portat fins aquí.

USTEC·STEs s'ha mostrat molt crític amb el sistema d'oposicions, ja que el model que actualment tenim no afavoreix les persones que ara mateix ocupen un lloc de treball al Departament d'Ensenyament. USTEC·STEs considera que tan important és el nombre de places com el sistema d'accés. A més, cal un pacte d'estabilitat paral·lel per a aquell personal interí que no superi aquests processos selectius.

A partir de les dades que hem obtingut (cal recordar i denunciar un altre cop que el Departament no ens ha facilitat dades oficials), sabem que vora un 10% de places de la darrera convocatòria d'oposicions HAN QUEDAT DESERTES, és a dir, unes 500 vacants del total de les 5.000 places que van sortir a concurs. En un context de manca de professorat, sobretot de formació professional, és totalment inadmissible i un despropòsit que es menyspreï el personal que ja treballa actualment per al Departament.

USTEC·STES (IAC) demana al Departament que aquestes més de 500 places desertes no es perdin i surtin en les properes convocatòries.

USTEC·STEs aposta, de moment en solitari, per un sistema de funcionarització del personal interí que consolidi el seu lloc de treball. Tal com estableix l'article 61 del EBEP, aquesta sistema de funcionarització pot ser un concurs de mèrits.

Tenim molt reptes per endavant, i només amb la mobilització i lluita conjunta de tots els treballadors i treballadores ho podem aconseguir. USTEC·STEs (IAC) fa una crida al professorat i a la comunitat educativa a debatre i posar en marxa els mecanismes que ens permetin convocar mobilitzacions, que necessàriament hauran de ser prou àmplies, per canviar les polítiques educatives del Departament.